

*Ce que cache
l'introduction du numérique à l'école*

ou

L'occasion fait le larron

**Jipé,
Section Education,
syndicat CNT-AIT de Pau**

CNT-AIT



Éditions CNT-AIT Montpellier

Introduction

Le texte que nous présentons dans cette petite brochure a été édité par la section de l'Éducation du syndicat CNT-AIT de Pau. Préméditation et mise en place d'un développement numérique dans les écoles par un pouvoir profitant de l'opportunité d'un confinement sanitaire sont source, là, d'une critique décapante et virulente de nos compagnons palois.

Les « outils » de l'informatique font partie d'un projet qui n'a rien de neutre et, déjà en dehors du système éducatif, nous pouvons constater leur développement délétère qu'une dynamique étatico-nationale capitaliste a conçu pour intensifier sa production.

L'informatique au sens large est une force de travail technologique qui remplace la force de travail humain. Elle est donc responsable de chômage et de crise, puisqu'il y a moins de travailleurs et donc moins de consommation solvable. Elle entraîne une intensification et une accélération du travail et permet la guerre de tous contre tous en interne des entreprises, grâce au « PC » personnalisé qui rend possible l'évaluation individuelle.

Elle est responsable d'un déferlement numérique, de l'invasion de l'ordinateur, des tablettes, des smartphones, des nouvelles télévisions, des liseuses... qui engendrent des transformations de l'ampleur d'une mutation anthropologique.

Elle provoque une destruction des relations sociales au profit de connexions virtuelles, une désensualisation et une virtualisation des rapports à soi, au monde et aux autres.

Elle façonne des subjectivités comme sujets capitalistes : travailleurs consuméristes isolés et séparés, soumis de plus en plus à un patriarcat diffus et à des normes imposées d'en haut, se concevant comme des avatars, des marques devant se mettre en spectacle et se vendre à chaque instant.

Mais si cet outil doit être combattu, n'oublions pas qu'il n'est qu'un effet et que la cause n'est pas autre chose que la plus-value, soit réelle (entreprise) extorquée du labeur des travailleurs, soit virtuelle (finance) extorquée d'un futur labeur des travailleurs, fondement du capitalisme.

Un monde basé sur l'entraide reste à construire et pour cela il nous faudra dépasser le travail, l'argent, la marchandise, l'organisation en États-Nations, la concurrence capitaliste et retrouver la joie de vivre dans des projets humains conçus à la base pour le bien-être de tous.

Ce que cache l'introduction du numérique à l'école

ou

L'occasion fait le larron

*« Il n'y a ni justice ni liberté possibles lorsque l'argent est toujours roi. »,
Albert Camus, Camus à Combat, le 21 octobre 1944.*

Les élites tentent de se servir de la crise pandémique pour avancer des projets qu'elles gardaient dans les tiroirs jusque là et qui sont le fruit d'une logique libérale qui fait la part belle aux entreprises privées et réduit l'individu à sa fonction productive. Dans l'Éducation, cela se traduit par la volonté affichée d'introduire en force les « outils » du numérique, projet qui n'a rien de neutre.

Une vieille lubie...

Le projet politique libéral porté par le gouvernement est essentiellement issu des réflexions de l'Institut Montaigne. Cet institut a été le laboratoire à idées de la campagne présidentielle de « En marche »¹. Il a été récompensé par l'attribution du ministère de l'Éducation Nationale à Jean-Michel Blanquer² : au moment de sa nomination, celui-ci siégeait au comité directeur de l'officine de l'institut, spécialisée dans les questions d'Éducation, « Agir pour l'école ».

¹ A ce propos : <https://www.mediapart.fr/journal/france/240717/laurent-bigorgne-et-l-institut-montaigne-les-cerveaux-de-la-macronie?onglet=full>

² https://www.liberation.fr/france/2017/06/07/education-le-liberal-institut-montaigne-maitre-a-penser-de-macron_1575198

Dès 2016, on pouvait connaître les intentions de ce courant politique : introduire massivement les neurosciences et les outils du numérique dans l'Éducation. Le *Café pédagogique*³ constatait à l'époque « *L'idée de l'Institut est simple : il existe des méthodes pédagogiques efficaces, nous les connaissons, il suffit de les dupliquer. D'où la proposition d'utiliser le numérique pour diffuser les meilleures pratiques pédagogiques avec l'aide d'enseignants volontaires* ». La mise en place par Jean-Michel Blanquer d'un conseil scientifique dont la vocation est de chapeauter les enseignants dans leur mission pédagogique, au nom de la science, va dans le même sens. Dès sa mise en place, ce conseil a tenté de réduire l'enseignement aux neurosciences et au développement du numérique⁴ tout en niant l'aspect humain, la dimension sociale, ainsi que l'apport des sciences de l'éducation⁵.

Cette vision écarte toute liberté pédagogique : les « expérimentations » d' « Agir pour l'école » imposent aux enseignants une méthode prescriptive, « *ici la technique pédagogique prime* »⁶. En clair les enseignants sont là pour appliquer une méthode infallible, puisque scientifique. Ils seront au service de « process » éducatifs et les outils du numérique vont permettre - de surcroît - de réduire leur nombre, accroître leur productivité (plus de travail et plus d'élèves par prof) tout en les remplaçant, dans de nombreux cas, par des personnels moins qualifiés et donc moins « chers ».

Parmi les conséquences de cette entrée du numérique, on peut citer la marchandisation de l'Éducation avec la part belle qui est déjà faite aux entreprises privées qui délivrent les logiciels et s'approprient à en fournir d'autres, « complémentaires » aux parents (Pronote commence des campagnes de publicité en ce sens) ; le flicage des élèves et des enseignants (le Rectorat a accès à Pronote, par exemple) ; le remplacement des enseignants par des enseignants virtuels ; la mise en place

³ *Café pédagogique* : site d'information sur l'éducation créé en 2001 par François Jarraud. Il pratique en particulier une veille sur l'actualité de l'éducation en France.

⁴ Pour s'en convaincre il suffit de lire la brochure de présentation du Conseil scientifique : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mediatheque/40/0/CSEN-membres-10-janvier-2018-brochure_876730_899400.pdf

⁵ Pour des points de vue critiques sur l'instrumentalisation des neurosciences par les libéraux dans l'Éducation, on peut lire : https://www.liberation.fr/debats/2018/01/19/stanislas-morelles-neurosciences-illustrent-la-depolitisation-actuelle-de-la-question-scolaire_1623801 et le livre très averti : "Neuropédagogie, le cerveau au centre de l'école", M. Blay et C. Laval, Tschann & Cie., mars 2019

⁶ <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/03/07032016Article635929316548206139.aspx>

de cours magistraux en ligne réduisant le travail de l'enseignant dans sa classe au rôle d'un aide aux devoirs ; la passation de certaines épreuves par vidéotransmission et gérée par des boîtes privées (nous y sommes déjà en langues).

Les aspects financiers sont évidemment au cœur de cette politique. C'est une manne d'argent colossale pour les boîtes privées⁷. Plusieurs conflits d'intérêts ont déjà été révélés⁸. Mais c'est aussi une manière de réduire à peau de chagrin les effectifs de fonctionnaires.

L'Institut Montaigne milite depuis toujours pour l'augmentation du temps de travail des fonctionnaires et la réduction drastique des effectifs. Lorsque l'on consulte le site de l'IFRAP - un autre institut libéral lié au pouvoir⁹ - qui milite également pour l'introduction du numérique afin de transformer l'enseignement, on peut lire l'interview de Jean-Michel Fourgoux, député des Yvelines - et membre de cet institut - qui annonçait déjà en 2012 :

*« Il serait nécessaire de s'interroger réellement sur le statut des enseignants [...] afin de l'adapter à la réalité : aujourd'hui, de trop nombreuses activités [...] sont exclues de la définition réglementaire du service des enseignants. Il s'agirait par exemple d'introduire un quota de travail en ligne dans la durée légale de travail, prenant la forme de tutoriaux web ou bien du développement de ressources pédagogiques. »*¹⁰

« Transformer les difficultés en opportunités ».

L'utilisation de la pandémie par les élites pour appliquer leurs politiques de prédation relève de la stratégie des chocs¹¹. C'est également l'application d'un principe bien connu de management : étudier

⁷ Déjà en 2017, le site « Capital avec Management » s'enthousiasmait sur le sujet : <https://www.capital.fr/votre-carriere/ces-entreprises-qui-preparent-l-education-du-futur-1223712>

⁸ Pour se faire une idée là-dessus, il est possible de consulter, entre autres, les articles de *Question de classe(s)* : <https://www.questionsdeclasses.org/?Bienvenue-dans-le-meilleurs-des> et <https://www.questionsdeclasses.org/?Faire-entrer-l-ecole-dans-l-ere-du> ou encore *Mediapart* qui tirait la sonnette d'alarme lors de la mandature précédente : <https://www.mediapart.fr/journal/france/041114/le-plan-pour-le-numerique-lecole-donne-lieu-un-melange-des-genres>

⁹ Christophe Kerrero, directeur de cabinet de Blanquer siège au Conseil Scientifique de l'IFRAP, <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/05/11052020Article637247793272742622.aspx>

¹⁰ <https://www.ifrap.org/education-et-culture/apprendre-autrement-lere-du-numerique>

¹¹ « La « doctrine du choc » est la stratégie politique consistant à recourir à des crises à grande échelle pour faire avancer des politiques qui aggravent systématiquement les inégalités, enrichissent les élites et affaiblissent les autres. », Naomi Klein in <https://www.pressegauche.org/Les-elites-profitent-des-crisis-pour-adopter-des-politiques-qui-aggravent>

chaque situation nouvelle pour avancer dans les objectifs préfixés¹². C'est qu'il y a bien longtemps que les méthodes de manipulation des salariés sont appliquées dans la fonction publique.

Dans l'Éducation Nationale, les intentions des élites sont limpides. L'institut Montaigne propose une hausse du temps de travail des enseignants, sans contrepartie, et même la suppression du jeudi de l'Ascension et d'une semaine de vacances à la Toussaint¹³. Alain Bouverier prévoit que « *l'on va privatiser l'éducation* »¹⁴. Et Jean-Michel Blanquer d'annoncer que l'école de demain sera à distance et d'expliquer que cette crise « *est l'occasion de moderniser le système éducatif* ».

L'intérêt de la pandémie a été d'imposer une situation nouvelle que personne ne pouvait contester : il fallait s'adapter. Aujourd'hui, il s'agit de transformer en habitude cette adaptation temporaire à des conditions exceptionnelles. Et le ministre compte sur les méthodes de management que nous subissons pour nous conduire au consentement.

Car ces méthodes ont fait leurs preuves. Le précurseur en la matière a commencé à travailler sur le sujet dans les années 30, il s'appelle Reinhard Höhn. En matière de management de la fonction publique, son objectif était simple : faire plus avec moins d'hommes. Pour cela, il a imaginé - avec d'autres - une conception du travail où le salarié consent à son sort parce qu'il est placé dans un espace de « liberté » et « d'autonomie » qui le « responsabilise » : « *Assuré de l'autonomie des moyens, sans pouvoir participer à la définition et à la fixation des objectifs, l'exécutant se trouvait d'autant plus responsable - et donc, en l'espèce coupable - en cas d'échec de la mission* »¹⁵. Cette théorie, que le général SS élabore pour le III^e Reich, il l'enseigne après la guerre dans « l'Académie des cadres » de Bad Harzburg qu'il a créée et qu'il dirige pour « *développer et enseigner les formes de gestion des ressources humaines les plus adaptées à notre temps* ». L'école allemande de management devient une référence internationale et ses théories

¹² Un exemple parmi d'autres de stage de management d'apprentissage de cette méthode : <https://www.envoll.fr/formations/management-situations-difficiles/>

¹³ On peut se référer aux articles suivants : https://www.lemonde.fr/politique/article/2020/05/06/l-institut-montaigne-souhaite-une-augmentation-du-temps-de-travail-pour-rebondir-face-au-covid-19_6038851_823448.html et <https://www.la-croix.com/Economie/France/Le-think-tank-lInstitut-Montaigne-preconise-daugmenter-temps-travail-2020-05-06-1201092945>

¹⁴ <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/19032020Article637202010670285077.aspx>

¹⁵ « Libres d'obéir. Le management du nazisme à aujourd'hui », Johann Chapoutot, Gallimard, 2020.

de « *management par délégation de pouvoir* » participent aux réflexions des penseurs du management des années soixante qui débouchent sur les modèles de management par objectifs ou par le sens.

Il suffit de consulter les pages officielles du ministère pour comprendre que ce sont ces théories qui prévalent dans le traitement des « ressources » humaines dans l'Éducation Nationale¹⁶. D'ailleurs, un livre écrit sous la direction d'Alain Bouvier figure dans les références de l'Institut des Hautes Études de l'Éducation et de la Formation, son titre : « *Les paradoxes du management par le sens* »¹⁷. Il n'est pas question ici de faire une étude exhaustive de ces modèles de management mais simplement de prendre conscience de la manière dont on nous manipule¹⁸. L'autonomie des établissements, les consultations en tout genre, les politiques d'objectifs et de projets sont des applications très concrètes de cette forme de gouvernance. Ne pouvait-on pas lire dans le programme du candidat Macron cette promesse : « *Les chefs d'établissement et leurs équipes pédagogiques auront davantage de liberté dans l'élaboration de leur projet pédagogique en contrepartie d'une responsabilisation accrue et d'une évaluation plus régulière* » ? L'administration fixe les missions, évalue et contrôle l'atteinte des objectifs fixés, les salariés ont « la liberté » de choisir les voies pour y arriver. « *La méthode de Bad Hazburg, comme les méthodes de management par objectifs qui lui sont apparentées, repose sur un mensonge fondamental, et fait dévier l'employé, ou le subordonné, d'une liberté promise vers une aliénation certaine, pour le plus grand confort de la direction qui ne*

¹⁶ « Le chef d'établissement doit s'assurer de la coopération des enseignants par usage des valeurs et de mécanismes relationnels et ce conformément à la théorie des stakeholders », « Les Pratiques managériales dans les EPLE et implication des enseignants » Sandrine Fournier dans « Gestion et management public 2015/2 (Volume 3 / n° 4), pages 27 à 48, cette théorie de Freeman est partie intégrante de ces méthodes.

¹⁷ <http://www.ih2ef.education.fr/fr/ressources-par-type/detail-d-une-ressource/?idRessource=1687&cHash=406e02df4a&p=1>

¹⁸ Pour ceux qui voudraient encore croire que ces méthodes sont des initiatives sincères de « démocratie participative », il suffit de consulter les formations qui les accompagnent pour être vacciné. Sur les efforts de concertation, on peut lire, par exemple : « *Tout le monde ne voudra pas jouer le jeu mais ce n'est pas votre objectif. Votre but est de permettre à vos alliés et ceux qui ont des idées de pouvoir s'exprimer et s'impliquer dans votre projet. N'oublions pas que le but du jeu est de convertir les 61% de non engagés en engagés. Laissez les opposants là où ils sont. Lorsque la « masse critique de succès » sera atteinte, les opposants à la nouvelle culture managériale n'auront plus d'autre que choix que d'adhérer ou de se démettre.* » in <https://www.journaldunet.com/management/ressources-humaines/1144554-les-pratiques-manageriales-les-plus-innovantes-du-monde/>

porte plus elle seule la responsabilité de l'échec potentiel ou effectif. La conséquence [...] de cette perversion est tout sauf théorique : ne jamais penser les fins, être cantonné au seul calcul des moyens est constitutif de l'aliénation au travail dont on connaît les symptômes psychosociaux : anxiété, épuisement, « burn out » ainsi que cette forme de démission intérieure que l'on appelle désormais le « bore out » »¹⁹

Ce sont les mêmes méthodes, au fond, que subissent également nos élèves avec le nouveau baccalauréat et Parcoursup. Et les mêmes pathologies se développent parmi eux. A coup sûr, une fois encore, l'administration va nous solliciter pour « inventer » l'école hybride « distanciel/présentiel », l'école du numérique sans que nous discussions de son bien-fondé. Et pourtant, l'essentiel est bien là.

Quelle école pour quelle société ?

Le 14 mai dernier, le *Café pédagogique* publiait une tribune de quinze hauts fonctionnaires du ministère de l'Éducation Nationale qui dénonçait la politique réactionnaire de Jean-Michel Blanquer, issue d'une « *pensée conservatrice et néolibérale sommaire* », son scientisme, son double discours permanent et la mise au pas du ministère : « *Nous observons, consternés, un système éducatif détourné de ses fondements républicains et de ses valeurs et ne pouvons nous taire [...] Les neurosciences (et encore, une école particulière) sont érigées au rang de nouvelle doctrine pédagogique au détriment du savoir-faire des enseignants et des personnels d'encadrement de terrain ; elles se substituent ainsi à la compréhension des enjeux culturels, sociaux et cognitifs des apprentissages scolaires. Le numérique éducatif, alpha et oméga de la pensée pédagogique actuelle, sert de cheval de Troie pour infiltrer les pratiques pédagogiques et offrir l'échec scolaire en marché aux éditeurs numériques et opérateurs privés. Les annonces récentes du Ministre au moment du déconfinement sur l'importance future de l'enseignement à distance vont bien dans ce sens.* »²⁰.

Sur le plan strictement pédagogique, de nombreuses voix remettent en question l'efficacité du numérique et des neurosciences pour endiguer l'échec scolaire. Si ces outils peuvent amener quelques évolutions

¹⁹ « *Libres d'obéir. Le management du nazisme à aujourd'hui* », Johann Chapoutot, Gallimard, 2020, page 115.

²⁰ <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/05/14052020Article637250435761243497.aspx>

dans la pratique pédagogique, leur accorder une place centrale relève effectivement de l'idéologie et d'un certain scientisme²¹. Par ailleurs, on ne compte plus les études qui s'entendent pour admettre que l'entrée du numérique va accroître les inégalités sociales²². Certains partisans de cette « nouvelle école », comme Alain Bouvier, prévoient même : que « *l'État sera toujours soucieux d'accompagner les élèves les plus défavorisés. Mais il pourra progressivement lever le pied sur les autres populations scolaires capables de bénéficier de ressources variées.* »²³ Quant à l'exposition intensive des enfants aux écrans : que penser de ces patrons du net, Bill Gates en tête, qui interdisent les écrans à leurs enfants et les inscrivent dans une école non connectée de la Silicon Valley²⁴ ?

C'est donc de la question politique qu'il faut d'abord traiter pour bien identifier le projet de société que l'on essaie de nous imposer, sans passer par un débat transparent. « *Gérer la France comme une entreprise* »²⁵... Voilà le projet avoué d'Emmanuel Macron. C'est dire combien il faut prendre au sérieux les méthodes managériales à la mode car elles ont pour vocation à s'étendre à tous les secteurs de la vie. Et il n'est pas étonnant qu'un nazi (qui n'a jamais rien renié de sa pensée) ait pu si facilement s'intégrer dans ce courant managérial libéral. A l'exclusion du racisme, le nazisme connaît de nombreux points de convergence avec le libéralisme le plus radical notamment l'eugénisme et le darwinisme social.

²¹ On trouve de nombreuses analyses sur le sujet. On peut par exemple consulter les articles de Philippe Meirieu « La pédagogie et le numérique : des outils pour trancher ? » <http://meirieu.com/articles/pedagogie-numerique.pdf> ainsi que « L'école d'après »... avec la pédagogie d'avant ? » paru dans le *Café pédagogique* :

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/04/17042020Article637227058065674645.aspx> ou encore l'interview de Gérard Pommier : https://www.lepoint.fr/sante/les-neurosciences-d-un-point-de-vue-educatif-ne-servent-a-rien-24-03-2018-2205198_40.php

²² En 2016 déjà des études abordaient le sujet (<https://rue89bordeaux.com/2016/08/ecole-numerique-creuse-les-inegalites/>) et la période de confinement les a confirmées, par exemple : <https://www.lejdd.fr/Societe/jai-pris-trop-de-retard-quand-la-fracture-numerique-et-le-confinement-creusent-les-inegalites-scolaires-3961067> et <https://www.politis.fr/articles/2020/03/continue-pedagogique-derriere-les-ecrans-les-inegalites-41601/>

²³ <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/19032020Article637202010670285077.aspx>

²⁴ https://www.francetvinfo.fr/sciences/high-tech/bill-gates-steve-jobs-quand-les-patrons-de-la-silicon-valley-interdisent-les-portables-et-les-reseaux-a-leurs-enfants_2514445.html

²⁵ <https://www.novethic.fr/actualite/social/droits-humains/isr-rse/congres-de-versailles-emmanuel-macron-veut-gerer-la-france-comme-une-entreprise-144595.html>

Les élites en place partagent ces théories. En janvier 2019, l'eugénisme numérique était défendu par le transhumaniste Laurent Alexandre lors d'un colloque devant les futures élites de la nation, les élèves des trois grandes écoles de la République : Polytechnique, CentraleSupélec et Normale Sup. Ils apprenaient que c'était la solution « *pour en finir avec les gilets jaunes* »²⁶, c'est-à-dire avec les populations déclassées. L'évènement était parrainé par la députée LREM de l'Essonne, Amélie de Montchalin.

Sélectionner les hommes pour ne garder que les plus performants, considérer une part entière de la population comme parasitaire, c'est bien la pensée sous-jacente aux déclarations du président lui-même quand il fustige « *ceux qui ne sont rien* », « *les feignants et les cyniques* » qui profitent des minimas sociaux « *qui coûtent un pognon dingue* ». Le darwinisme social, cette théorie selon laquelle « *il existe en permanence une classe inférieure de pauvres, composée de personnes héréditairement sous-douées et condamnées inévitablement à ce destin pour cette raison biologique* »²⁷ apparaît clairement dans les interventions qui ont accompagné le projet de réforme de la Recherche : « *Il faut une loi ambitieuse, inégalitaire – oui, inégalitaire, une loi vertueuse et darwinienne, qui encourage les scientifiques, équipes, laboratoires, établissements les plus performants à l'échelle internationale, une loi qui mobilise les énergies.* »²⁸ Et même si Emmanuel Macron ne l'avoue pas publiquement, on retrouve une analogie entre sa parole politique et ce courant de pensée au point que le très bien-pensant site Atlantico en vient à s'interroger : « *Le macronisme ou le stade ultime du darwinisme ?* ». Le darwinisme social touche au cœur de la pensée libérale car il justifie les inégalités sociales (ce sont les plus intelligents et les plus méritants qui réussissent) tout en prônant « l'abandon » des populations marginalisées. Malthus considérait déjà qu'il n'y avait pas de place pour tous « au banquet de la vie »²⁹.

²⁶ <https://blogs.mediapart.fr/david-affagard/blog/060319/la-republique-en-marche-cautionne-l-eugenisme-numerique-en-conference-polytechnique>

²⁷ « La mal-mesure de l'homme », Stephen Jay Gould, 1981, cité dans un article du site « Contretemps » : https://www.contretemps.eu/tentation-darwinisme-social/#_ftn1

²⁸ https://www.lemonde.fr/idees/article/2019/12/06/le-darwinisme-social-applique-a-la-recherche-est-une-absurdite_6021868_3232.html

²⁹ « *Un homme qui est né dans un monde déjà occupé, si sa famille n'a pas les moyens de le nourrir ou si la société n'a pas besoin de son travail, cet homme n'a pas le moindre droit à réclamer une portion quelconque de nourriture, et il est réellement de trop sur la terre. Au grand banquet de*

Derrière cette vision de la société, se cache une vision de l'homme qui est réduit à sa fonction productive. Un simple rouage de la machine économique, elle-même soumise à la sacro-sainte loi du marché. « *La loi du marché nous régit et est appelée à se réaliser telle quelle dans l'histoire. Elle ne saurait faire l'objet d'un débat démocratique. Et contrairement aux citoyens d'une République, les « clients et « consommateurs » qui forment les sujets de l'époque, subordonnés à cet ensemble de lois économiques, ne décident nullement de ces dernières [...] Tout doit concourir à « aider les entreprises à faire des marges » ; il s'agit de l'unique finalité* »³⁰. Et peu importe, comme le souligne Johann Chapoutot, que « *Discipliner les femmes et les hommes en les considérant comme de simples facteurs de production et dévaster la Terre, conçue comme un simple objet, vont de pair* ». De là à penser que les droits d'un Homme sont déterminés par ses performances, il n'y a qu'un pas. Un pas vite franchi... Que penser du tri des malades qui a été opéré dans le grand-Est et en région parisienne en pleine crise du COVID-19³¹ ? Est-ce là la société que nous voulons ?

La transformation de l'école que veut réaliser Blanquer avec son introduction du numérique est un élément clé pour imposer le projet libéral à l'ensemble de la société. Les salariés de l'Éducation Nationale, les enfants et leurs parents seraient plongés dans un univers où l'éducation ne serait plus un droit mais un privilège, où les méthodes perverses de management par objectifs seraient omniprésentes et où la recherche des solutions individuelles tant au niveau des promotions, de l'obtention de places dans les bons collèges - pour les enfants comme pour les enseignants - la réussite des scolarités et des carrières obéiraient à la loi du plus fort et tant pis pour les faibles. Dans cette école, tout le monde serait soumis au stress et aux attitudes déloyales et l'on peut se demander si même les gagnants n'y seraient pas perdants. Cette « école » que l'on veut bâtir sous nos yeux doit être un pilier d'une société basée sur les mêmes « valeurs ». Alors que la crise pandémique nous montre combien le libéralisme est un système mortifère, et à terme condamné, tandis que ses conséquences sociales et écologiques sont dramatiques, com-

la nature, il n'y a point de couvert mis pour lui. La nature lui commande de s'en aller, et elle ne tarde pas à mettre elle-même cet ordre en exécution » in « Essai sur le principe de population », Thomas Robert Malthus, 1798.

³⁰ « Le totalitarisme pervers », Alain Deneault, Editions Rue de l'échiquier, 2017

³¹ <https://paris-luttes.info/covid-19-non-au-darwinisme-social-13890>

ment pourrions-nous participer à la mise en œuvre d'un tel projet ? Est-ce là la vie que nous voulons pour les enfants et pour nous-mêmes ? Non. Il suffit simplement de dire non, car rien ne peut se faire sans nous, puisque c'est nous qui travaillons...

Jipé,
Section Education, syndicat CNT-AIT de Pau

Les Éditions de l'union locale CNT-AIT Montpellier

- **Action directe (L'), Émile Pouget, 1,40 €**
- **ADM armes de destruction des masses, Gérard de l'Union Locale Montpellier CNT-AIT, 1,20 €**
- **Anarchisme et organisation, Rudolf Rocker, 1,70 €**
- **Anarchosyndicalisme (L'), CNT-AIT Aquitaine, 1,30 €**
- **Anarchosyndicalistes allemands face au nazisme (Les), Syndicat du Doubs CNT-AIT, 2,10 €**
- **Autre rive (De l'), Rudolf Rocker, 1,40 €**
- **Déclaration des principes du syndicalisme (La), Rudolf Rocker, 1,30 €**
- **Dieu et l'État, Michel Bakounine, 2,10 €**
- **Discours de la servitude volontaire, Étienne de la Boétie, 1,40 €**
- **École de la république, Union Régionale Midi-Pyrénées CNT-AIT, 1,40 €**
- **Élections professionnelles contre le syndicalisme (Les), Union Locale Toulouse CNT-AIT, 1,30 €**
- **Emploi dans le spectacle (L'), Union Locale Marseille, 1,70 €**
- **Espagne 36, Union Locale Toulouse CNT-AIT, 1,40 €**
- **Expérience de gestion directe en Espagne 1936 (Une), Union Locale Montpellier, 1,90 €**
- **Guerre (La), Pierre Kropotkine, 1,20 €**
- **Marx et l'anarchisme, Rudolf Rocker, 1,30 €**
- **Notre place dans le mouvement ouvrier, histoire de la CNT française, Pau CNT-AIT, 1,30 €**
- **Nucléaire militaire (Le), Union Locale Marseille, 1,30 €**
- **OGM et du citoyen (Des), Association contre le nucléaire et son monde (ACNM), 1,30 €**
- **Principe d'autorité (Du), Pierre-Joseph Proudhon, 1,30 €**
- **Sabotage (Le), Émile Pouget, 1,40 €**
- **Socialisme et État, Rudolf Rocker, 1,20 €**
- **Société industrielle technologique, Syndicat de l'Essonne CNT-AIT, 1,90 €**
- **Textes fondateurs, Union Locale Montpellier, 1,40 €**
- **Workers self-management in the Spanish Revolution, Union Locale Montpellier, 1,90 €**
- **Reconnaître le fascisme/Rekoni la fašismon, Union Locale Montpellier, 2.20 €**

Pour contacter la CNT-AIT en région Rhône-Alpes-Méditerranée

SII CNT-AIT
BP 223
38405 ST-MARTIN-D'HÈRES cedex
cnt.ait.isere@gresille.org

Union Locale CNT-AIT
Vieille Bourse du Travail
13, rue de l'Académie
13001 MARSEILLE
Tél : 07.66.78.57.52

Union Locale CNT-AIT
SIM-CNT AIT
BP 41176
34009 MONTPELLIER cedex 1
contact@cnt-ait-montpellier.org
<https://cnt-ait-montpellier.org>